Министерство образования и науки Челябинской области
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по разработке программы развития профессиональной образовательной организации на 2024 – 2028 гг.

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 2

Вводная часть программы развития 7

Аналитико-прогностическое обоснование программы развития 13

Концепция желаемого будущего состояния ПОО как системы 19

Механизмы реализации программы развития 22

Экспертиза и контроль за исполнением программы развития 47

Использованная литература 48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На форумах различного уровня и в программных документах руководством страны неоднократно озвучивалась цель создания современной конкурентоспособной экономики. Ее достижение возможно через решение целого комплекса задач, среди которых важное место занимает подготовка высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. Поэтому неудивительно, что в последние годы появляются проекты, которые, по мнению их авторов, смогут обеспечить прорыв в подготовке кадров. Обилие проектов описывается понятиями: Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОСы), профессиональные стандарты, демонстрационный экзамен, практико-ориентированное обучение, образование через всю жизнь («25 – 65»), Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста, сертификация квалификаций, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов, модульные и дистанционные технологии, электронное обучение и пр.

Новые ориентиры развития профессионального образования определяют необходимость модернизации как всей системы среднего профессионального образования (далее – СПО), так и отдельно взятой профессиональной

образовательной организации (далее – ПОО). Но для достижения поставленных целей необходимо объединить реформаторские усилия со стороны государства с инициативой образовательных организаций, которые Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» наделил дополнительными полномочиями. На федеральном уровне был предложен механизм управления образовательной организацией через программу развития, которая должна стать важным инструментом инновационных изменений в системе образования.

В статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации отнесена «разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации». Таким образом, программа развития, являясь обязательным документом, выделяется статусностью из общего ряда локальных актов в силу необходимости ее согласования с учредителем.

Ни Федеральный Закон № 273, ни иные нормативные акты и методические рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) не дают определения понятия программы развития, ее содержания и структуры построения. Однако, с одной стороны, потребность образовательных организаций в разработке программ развития, а с другой стороны, мониторинг их исполнения региональными органами управления образованием ставят задачу создания методических рекомендаций по разработке программ развития ПОО.

Под программой развития ПОО понимают управленческий документ, фиксирующий механизм достижения стратегических и тактических задач развития образовательной организации с учетом приоритетов и целей государственной и муниципальной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа текущей образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания

инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов.

Программа развития выполняет ряд важных функций:

- нормативную, так как описывает совокупность предполагаемых управленческих решений и действий, обеспечивающих восхождение от исходного состояния образовательных объектов к новому, запланированному состоянию;

- целеполагания, так как формулирует стратегические цели развития ПОО, образ желаемого будущего состояния образовательной организации;

- процессуальную, так как определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;

- оценочную, выявляя качественные и количественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы, состояния и динамики объектов планирования.

Данные функции определяют отличительные, сущностные характеристики программы развития.

Программа развития выступает главным **стратегическим** управленческим документом образовательной организации.

Программа развития имеет выраженную **инновационную направленность** деятельности. Это важный документ образовательной организации, которая переходит или уже перешла в инновационный режим жизнедеятельности, способный понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса.

Программа развития предполагает **системные изменения** в организации с учетом внутренней ситуации и запросов внешней среды и с ориентацией на конкурентные преимущества, лучший опыт, эффективные преобразования.

Программа развития характеризуется **целостностью** в единстве образовательной, управленческой, инновационной и иных подсистем, обеспечивающих функционирование и развитие ПОО.

Программа развития характеризуется **перспективностью**, т. е. описанием стратегии перехода ПОО от исходного состояния к запланированному.

Программу развития отличает **технологичность,** так как ее разработка опирается на специальную технологию.

Таким образом, программа развития должна обеспечить для ПОО: снижение степени неопределенности при принятии стратегически важных решений; наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов; определение оптимальных внутренних и внешних условий эффективного функционирования; систему управленческих решений по переходу в новое качественное состояние и режим развития. В этих условиях основными факторами успеха организации наряду с конкурентоспособностью и рентабельностью являются гибкость, адаптивность и способность к постоянному развитию. Сегодня, как правило, в условиях динамично меняющегося мира системы управления, ориентированные на период длительного стабильного существования и регламентацию деятельности, уступают место более динамичным системам управления. При этом масштаб заявленных в программе развития целей и задач должен соответствовать реальным ресурсам ПОО.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право образовательной организации самостоятельно разрабатывать

и утверждать программу развития. Но при разработке программ развития необходимо придерживаться определенных правил:

- программа развития как стратегический документ должна соответствовать общей нормативной модели (системные характеристики, структура, содержание и др.);

- программа развития должна планировать направления изменений в ПОО в соответствии с перспективами развития рынка труда, сферы профессионального образования и приоритетами государственной образовательной политики;

- в программе развития должен присутствовать региональный компонент, отражающий особенности и потребности социально-экономического развития региона;

- программа развития является управленческим документом конкретной ПОО, в связи с чем, должна отвечать ее актуальным потребностям и потенциальным возможностям, проблемам и особенностям конкретного коллектива.

Программы развития ПОО на 2024 – 2028 гг. разрабатываются с учетом принятого Правительством РФ постановления от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» и перевода управления госпрограммами, включая госпрограмму «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг., на проектное управление.

В современной литературе проект понимается как прообраз какого-либо объекта или системы, которого не существует, но который требуется создать. Опора на проектное управление в рамках программ развития будет выражаться, во-первых, в определении их структурной основы и, во-вторых, в использовании проектов для реализации обозначенных в программах развития целей и задач.

Принципы проектного управления определяют этапы реализации программы развития, которые включают: анализ исходного состояния системы; определение желаемого состояния системы; обоснование необходимости перехода от актуального состояния к желаемому будущему; анализ потенциала развития системы в соответствии с желаемым образом; определение инструментария перевода системы из актуального состояния в желаемое; выявление перечня мер, состава и структуры действий, ресурсов, обеспечивающих переход организации в новое состояние; определение результата и оценки эффективности. Методология проектного подхода позволяет определить следующую структуру программы развития ПОО:

- титульный лист программы развития;
- паспорт программы развития;
- информационная справка о ПОО;
- аналитико-прогностическое обоснование программы развития;
- концепция желаемого будущего состояния ПОО как системы;
- механизмы реализации программы развития;
- экспертиза и контроль за исполнением программы развития.

Предлагаемые методические рекомендации адресованы руководителям и заместителям руководителей ПОО, которые, как правило, организуют процесс разработки программ развития. Они составлены на основе нормативно-правовых документов, документов стратегического планирования, разработанных на федеральном и региональном уровнях (их перечень приведен в паспорте программы развития), а также научных и практических материалов, посвященных разработке и применению программ развития образовательных организаций в Российской Федерации.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Титульный лист программы развития включает информацию о согласовании программы Министерством образования и науки региона и ее

утверждении руководителем ПОО, название программы, место и год ее публикации.

Образец

Согласовано: Министр образования и науки Челябинской области _____..... «_____»_____202_ г.	Принято решением _____ ГБПОУ _____ от «___»_____2023 г. Директор_____ «_____»_____2023 г.

Программа развития ГБПОУ «_____»
на 2024 – 2028 гг.

Челябинск
2023

В *паспорте программы развития* ПОО отмечается: наименование программы развития; основания для разработки программы развития; информация о заказчике программы, разработчике и ответственном исполнителе программы; сроки реализации программы; цель и ключевые целевые показатели; задачи программы; параметры финансового обеспечения программы, включая объем бюджетных и внебюджетных источников; информация о контроле за исполнением программы.

Образец паспорта программы развития ПОО на период с 2024 по 2028 гг. представлен ниже.

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития ГБПОУ «_____» на 2024 – 2028 гг.
1. Основания для разработки программы	1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. 2. Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

	3. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО». 4. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 5. Постановление Правительства РФ от 19 мая 2023 г. № 797 «Об утверждении положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу Постановления Правительства РФ от 14 января 2022 г. № 3». 6. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 апреля 2023 г. № 272. 7. Приказ Минпросвещения России от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся». 8. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО. 9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы (постановление Правительства РФ от 29 декабря 2017 г. № 1642) (в ред. Постановления Правительства РФ от 15 марта 2021 г. № 385); 10. Национальный проект «Образование» (заседание президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г.); 11. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»; 12. Федеральный проект «Профессионалитет»; 13. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г. № 204); 14. Указ Президента РФ «О национальных целях

	развития Российской Федерации на период до 2030 года» (21 июля 2020 г. № 474); 15. Перечни поручений Президента РФ; 16. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года; 17. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года; 18. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года; 19. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации; 20. Стратегия социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года. (Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 31 января 2019 г. № 1748); 21. Государственная программа Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы (постановление Правительства Челябинской области от 29 декабря 2017 г. № 756-П). 22. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 82 от 17 августа 2023 года «О разработке Программы развития профессиональной образовательной организации на 2024 – 2028 годы». 23. Устав ПОО.
2. Заказчик программы	ГБПОУ «_____»
3. Разработчики программы	
4. Ответственный исполнитель программы	Директор ГБПОУ «_____»
5. Сроки реализации программы	2004 – 2028 гг.
6. Цель программы	Модернизация деятельности профессиональной образовательной организации, обеспечивающей доступную для различных категорий населения современную качественную подготовку квалифицированных кадров в соответствии с требованиями социально-экономического развития Челябинской области и создающей условия для

	трудоустройства выпускников.
7. Ключевые целевые показатели	1. Доля обучающихся образовательной организации, реализующих программы СПО, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня, от общего количества обучающихся, прошедших демонстрационный экзамен (%). 2. Доля занятости выпускников, осуществляющих трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости, к общей численности выпускников (%). 3. Доля средств от приносящей доход иной деятельности в общем объеме финансовых ресурсов ПОО, направленных на развитие ПОО (%).
8. Задачи программы	1. Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников. 2. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся. 3. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования. 4. Обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями. 5. Совершенствование материально-технической базы профессиональной образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования. 6. Совершенствование системы управления ПОО, обеспечивающее реализацию программы развития. 7. Обеспечение условий комплексной безопасности профессиональной образовательной организации.
9. Необходимые объемы финансирования исполнения программы развития	Объем финансирования мероприятий по годам: 2024 - …; 2025 - …; 2026 - …; 2027 - …; 2028 - ….
10. Контроль за исполнением программы	1. Контроль за исполнением программы осуществляет административный совет ПОО, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и

	итогового результатов реализации программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования и науки Челябинской области (внешняя экспертиза). 2. Реализация мероприятий программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ПОО. 3. Организация выполнения программы осуществляется: - педагогическим советом ПОО; - научно-методическим советом ПОО. 4. Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании педагогического совета в августе и согласуются с учредителем.

В *информационной справке* о ПОО дается краткая характеристика документа и его назначения для ПОО, раскрывается преемственность с прежней программой развития. В данном разделе поясняется социально-экономический контекст, в котором разрабатывается программа развития, раскрываются нормативные, методические (экономико-математические методы, метод экспертных оценок и др.) и методологические (проектный подход и др.) основания разработки программы, обосновывается структура документа.

В информационной справке описываются: историческое становление и традиции ПОО; место и роль организации в районе, области; характеристика образовательной организации, контингент обучающихся, кадровый состав педагогов и других работников образования (без оценки качества работы); номенклатура оказываемых образовательных услуг; основные результаты деятельности образовательной организации (профессиональные и творческие конкурсы и т.д.); социальное окружение и характер его влияния на образовательную организацию; образовательное сообщество, в рамках которого она действует; инновационные процессы (без оценки качества); внешние связи

ПОО; система управления; дается характеристика бюджета, материально-технической базы.

В информационной справке возможно компактное представление списка основных индикаторов развития ПОО, которые соотносятся с главными качественными изменениями в организации, и их базовых значений на начало реализации программы развития. Информация может быть представлена в виде таблиц, графического изображения. Приводимые данные сопровождаются краткими комментариями.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Аналитико-прогностическое обоснование программы развития направлено на описание актуального состояния ПОО с опорой на проблемно ориентированный анализ. В отличие от информационной справки данный раздел содержит не констатацию фактов, а **выводы** из анализа прошлого и настоящего, прогнозирование обозримого будущего. Эти выводы служат основанием для принятия решений о необходимости, целях, областях, направленности развития ПОО.

1. Аналитико-прогностическое обоснование программы включает в себя:

- анализ состояния и прогноз тенденций значимой для ПОО социальной среды регионального и муниципального уровня;
- образовательных потребностей населения и работодателей, адресуемых ПОО, изменений социального заказа;
- анализ и оценку достижений и конкурентных преимуществ ПОО, полученных в ходе реализации предыдущего цикла развития, инновационной обстановки и инновационного потенциала ПОО.

Анализ и прогнозирование этих влияний должны дать ответ на следующие вопросы:

- как использовать изменения во внешней среде в интересах развития ПОО и усилить их полезное влияние;

- как отвечать на новые вызовы;

- как преодолеть существующие внешние ограничения;

- как минимизировать и преодолеть вероятные риски и вызовы.

В данном разделе рекомендуется обозначить состав важнейших заказчиков ПОО, на чьи потребности организация ориентируется в первую очередь и почему; кратко описать основные вызовы социального заказа и раскрыть новые требования со стороны социального заказа с выводом о том, какие это вызовет изменения в образовательной деятельности ПОО. Выводы данного анализа дают понимание позиции ПОО в конкурентной среде, направления улучшения ситуации, выстраивают конкурентные и кооперативные стратегии.

Современные работы по управлению образовательными организациями содержат рекомендации по применению метода стратегического анализа и прогнозирования – SWOT-анализа, объектами которого являются внутренняя и внешняя среда организации. Аббревиатура SWOT представляет собой первые буквы английских слов: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности), threats (угрозы). Таким образом, этот метод позволяет: определить слабые и сильные стороны ПОО, внешние угрозы и возможности, стоящие перед организацией; получить ясную картину внешних сил, тенденций и препятствий, в условиях которых организация намеревается занять конкурентоспособное место. Для корректного проведения SWOT-анализа требуется понимание содержания внутренних и внешних факторов, разграничение этих факторов.

Под факторами внутренней среды ПОО понимают часть общей среды, которая находится в пределах организации и оказывает постоянное и самое непосредственное воздействие на ее функционирование. К сильным сторонам

относят фактические конкурентные преимущества ПОО, дающие ей дополнительные возможности (значительный опыт, передовые педагогические технологии, высококвалифицированный педагогический состав, положительная репутация, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и др.). Слабые стороны представляют собой ресурсы (компетенции), которые отсутствуют в должной мере либо препятствуют достижению поставленных целей. Для повышения эффективности применения данного анализа рекомендуется представлять количественную характеристику сильных и слабых сторон. Например, укомплектованность мультимедийным оборудованием составляет 80 %.

К факторам внутренней среды отечественные ученые относят:

- образовательные программы, реализуемые в организации;
- результативность работы образовательной организации;
- инновационный потенциал;
- кадровое обеспечение и контингент обучающихся;
- финансово-хозяйственную и внебюджетную деятельность;
- материально-техническую базу организации и условия образовательного процесса;
- сетевое взаимодействие с организациями системы образования, службами и социальными партнерами;
- рейтинговое положение образовательной организации в городской (районной, региональной) системах образования;
- участие образовательной организации в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах;
- сформированность информационного пространства образовательной организации.

Внешняя среда включает институты и факторы, которые находятся вне организации, но существенно влияют на ее деятельность. Внешняя среда

формирует социальный заказ на образовательную деятельность, участвует в создании организации, определяет круг партнеров и потребителей образовательных услуг. Данный анализ позволит в том числе выявить объективные ограничения, которые реально тормозят развитие ПОО, снижают его возможности. При этом необходимо помнить, что они не являются проблемами непосредственно ПОО; это внешние ограничения, которые организация должна учитывать.

К внешним факторам относят:

- направления образовательной политики на федеральном, региональном и городском уровнях;
- территориальную и социально-культурную особенность региона/города/района;
- специфику и уровень образовательных запросов учащихся и родителей;
- демографическую ситуацию (динамика численности населения, миграционные процессы, возрастной состав населения);
- элементы формирования и развития человеческого капитала (уровень и качество жизни населения, развитость социальной сферы);
- состояние и тенденции рынка труда (динамика уровня безработицы, проблемы занятости);
- прогнозирование потребности в кадрах;
- экономический потенциал района (структура экономики, виды экономической деятельности, инвестиционная активность);
- уровень развития инфраструктуры района.

При проведении SWOT-анализа рекомендуется обозначить задачу, для которой он осуществлен, заполнить матрицу (табл. 1), представить выводы и указать, где эти выводы будут применяться. Выводы включают ответы на следующие вопросы:

- готова ли ПОО к осуществлению планируемых преобразований;
- как усилить сильные стороны ПОО и компенсировать слабые стороны;
- что преобладает во внешней среде – возможности или угрозы;

- как использовать возможности и уменьшить влияние рисков;

- какие инициативы для решения этих вопросов можно включить в план мероприятий программы развития.

Таблица 1

SWOT-анализ потенциала развития ПОО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ПОО		**Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения**	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Перечень наиболее значимых сильных сторон ПОО	Перечень наиболее слабых сторон развития ПОО	Перечень факторов внешней среды, имеющих наиболее благоприятный характер влияния на перспективы развития ПОО	Перечень факторов внешней среды, имеющих наиболее негативный характер влияния на перспективы развития ПОО

Анализ инновационной обстановки и инновационного потенциала ПОО позволяет показать прежние достижения коллектива, оценить степень его готовности к нововведениям, определить потенциал для реализации программы развития. Рекомендуется определить силы поддержки и точки роста в ПОО, а также линии сопротивления внедрению нового и способы работы с ними для достижения целей развития.

2. Проблемно ориентированный анализ состояния ПОО направлен на выявление проблем, на решение которых необходимо направить педагогические и управленческие усилия. Описание проблем должно содержать только конкретные, относящиеся к программе развития сведения, а не информацию общего характера.

Проблема должна формулироваться четко, чтобы позволить выбрать путь преобразований. Проблема выявляет наличие объективно существующего

разрыва между будущим результатом и существующим положением дел на настоящий момент; привязанность существующей проблемы к конкретной ситуации, существование ее в конкретном месте и времени. Программа развития ПОО по сути представляет собой набор мер по решению выявленных проблем.

Рекомендуемая многими авторами схема проблемно ориентированного анализа состояния организации предусматривает путь «от конца к началу»: анализ результатов, анализ образовательного процесса, анализ условий. Это позволяет отсекать несущественные для конечного результата возможные области поиска проблем и оставлять в поле зрения только наиболее значимые, а также выстраивать логические связи между следствием (результат) и причиной (недостатки образовательного процесса и условий). Рассмотрение проблемы с позиции результатов обусловлено и тем, что ПОО существует для достижения определенных социально значимых результатов. Результаты проблемно ориентированного анализа можно представить в виде таблицы (табл. 2).

Таблица 2

Проблемно ориентированный анализ состояния ПОО по направлениям, определенным индикативными показателями

Направления образовательной деятельности	**Актуальное состояние, достижения образовательной деятельности**	**Проблемы**	**Пути решения**
Первая задача			
1.1.			
1.2.			
Вторая задача			
2.1.			

2.2.			

Проблемный анализ позволяет ответить на следующие вопросы:

- какие результаты работы ПОО в соответствии с индикативными показателями не удовлетворяют и должны быть изменены;

- каково желаемое состояние этих результатов;

- в чем состоит проблема (как разрыв между желаемым и имеющимся уровнем результата).

Типичными ошибками, допускаемыми при проведении проблемного анализа, являются: подмена проблем другими категориями (задачами, причинами проблем, внешними ограничениями и др.); отсутствие выводов из анализа; включение в анализ проблем, решение которых не предусмотрено программой развития; определение проблем от текущего состояния ПОО, а не от желаемых результатов.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПОО КАК СИСТЕМЫ

Концепция желаемого будущего состояния ПОО как системы связана с разработкой стратегических положений, на основе которых будут решаться выявленные проблемы. Под концепцией понимают относительно целостную, завершенную, структурированную систему взглядов, идей, представлений. Концепция желаемого будущего должна содержать четкую и краткую формулировку перечня новых идей, за счет разработки и освоения которых будет осуществляться развитие организации в соответствии с принятой ПОО миссией.

Миссия подразумевает принятое сообществом и декларируемое решение об **общем назначении ПОО, его целях, ценностях, принимаемых на себя обязательствах**. В рамках миссии определяется диапазон приоритетных видов

деятельности ПОО. Формулировка миссии должна отражать индивидуальность образовательной организации, ее отличия и конкретное место в системе регионального образования.

Концепция желаемого будущего состояния ПОО опирается на результаты проблемно ориентированного анализа состояния ПОО. В концепции рекомендуется охарактеризовать новый управляемый объект – обновленную образовательную организацию и систему управления. Этот раздел должен дать ответ на вопросы: какие результаты, отличные от нынешних, будут получены к концу срока реализации программы; как будет выглядеть ПОО во всех главных характеристиках, которые будут способны такие результаты обеспечивать.

При разработке концепции желаемого будущего состояния ПОО рекомендуется учитывать положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг. в новой редакции, которая интегрирует в себя национальный проект «Образование» и составляющие его Федеральные проекты, а также положения региональной государственной программы «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 гг. и других программных документов.

Целостное представление концепции желаемого будущего состояния ПОО включает следующие аспекты:

- ценностные основания ПОО, ее кредо, философию, принципы жизнедеятельности организации, утверждаемые и воплощаемые в жизнь в ходе преобразований;

- описание миссии, социальных обязательств, функций ПОО; описание стратегического видения ПОО;

- описание моделей выпускников ПОО, концепции качества образования;

- описание желаемых результатов трудоустройства выпускников;

- описание развития субъектов образовательного процесса, системы их взаимодействия и организационной культуры в обновленной образовательной организации;

- описание развития системы ресурсного обеспечения, необходимой для жизнеобеспечения и функционирования обновленной ПОО;

- концепцию внешних связей и социального партнерства обновленной ПОО, ее взаимодействия с социальным окружением;

- концепцию новой организационной структуры и управляющей системы ПОО.

Типичные ошибки при описании концепции желаемого будущего состояния ПОО включают: отсутствие сопоставления с сегодняшним состоянием ПОО; отсутствие связи с аналитико-прогностической частью и, как результат, утопические представления о будущем организации; подмену концептуальных положений выдержками из научно-педагогических концепций и нормативных документов; отсутствие модели выпускника как инвариантного ядра характеристик, присущих выпускникам всех специальностей; отсутствие приоритетных вариантов трудоустройства выпускников и количественных параметров; отсутствие системного видения ПОО в рамках региональной и городской/муниципальной системы образования, включая социальные эффекты работы организации, стратегии партнерства; неполноту описания нового целостного состояния ПОО с отсутствием описания будущего состояния всех важнейших подсистем.

В соответствии с концепцией желаемого будущего состояния ПОО формулируются цель и задачи программы развития. Цель представляет собой общую формулировку того, что мы хотим получить в результате реализации программы, включает образ конечного результата и конкретизируется в задачах, которые дают представление о том, каким образом будет достигнута цель. Цель и задачи, представленные в образце паспорта программы развития,

являются обязательными к исполнению, однако ПОО может и должна добавить свои задачи, исходя из конкретных условий, миссии, социальных обязательств и др. Задачи должны быть реальными и достижимыми, приводящими к планируемому результату.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Современные технологии управления требуют использования инструментов проектирования конкурентоспособных систем, согласования процессов функционирования организации в условиях постоянно меняющейся внешней среды. Модель развития ПОО с опорой на имеющиеся ресурсы (стратегия использования, процессный подход) и привлечение новых ресурсов (стратегия поиска, проектный подход) обеспечивает одновременно создание нового продукта и повышение эффективности текущей деятельности организации за счет поиска резервов ее улучшения. В рамках программы развития запланированные мероприятия и проекты призваны обеспечить эффективность функционирования ПОО и развитие инновационной деятельности.

Все проекты и мероприятия планируются под обозначенные в программе задачи и целевые показатели и должны обеспечивать их достижение. При планировании мероприятий необходимо ответить на следующие вопросы: в чем будет конкретно заключаться преобразование; что будет подвергаться проверке; с чем будет сопоставляться результат, достигнутый в ходе реализации программы; как будет оцениваться результат.

Ожидаемые результаты планируются исходя из индикативов, установленных в государственных и региональных нормативно-правовых актах, фактического состояния дел в ПОО и наличия ресурсов, которые будут привлечены к выполнению программы развития. Компромисс между исходной

точкой, проектируемым будущим и наличием ресурсов позволит придать реалистичность планам развития ПОО.

Мониторинг эффективности достижения ожидаемых результатов программы развития в количественном измерении представляется в табличной форме по годам с нарастающим результатом в течение всего срока. Планирование мероприятий и проектов включает указание сроков выполнения и ответственных исполнителей.

Механизм реализации программы развития рекомендуется оформлять в табличной форме (табл. 3).

Таблица 3

Механизм реализации программы развития

<table>
<tr><td colspan="8">Задача 1. Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников</td></tr>
<tr><td rowspan="5">1.1</td><td rowspan="3">Доля обучающихся, проходящих профессиональную подготовку в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», в общем количестве обучающихся (%)</td><td colspan="6">Показатель ожидаемого результата</td></tr>
<tr><td>факт 2023г.</td><td>2024г.</td><td>2025г.</td><td>2026г.</td><td>2027г.</td><td>2028г.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>№</td><td colspan="3">Наименование мероприятий</td><td colspan="2">Срок реализации</td><td>Исполнитель</td></tr>
<tr><td>1.1.1</td><td colspan="3"></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3"></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">1.2</td><td rowspan="3">Доля образовательных программ, разработанных в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», в общем объеме основных профессиональных образовательных программ, реализуемых ПОО (%)</td><td colspan="6">Показатель ожидаемого результата</td></tr>
<tr><td>факт 2023г.</td><td>2024г.</td><td>2025г.</td><td>2026г.</td><td>2027г.</td><td>2028г.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>№</td><td colspan="3">Наименование мероприятий</td><td colspan="2">Срок реализации</td><td>Исполнитель</td></tr>
<tr><td>1.2.1</td><td colspan="3"></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3"></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">1.3</td><td rowspan="3">Количество заключенных договоров с работодателями с целью синхронизации деятельности ПОО с потребностями рынка труда (ед.)</td><td colspan="6">Показатель ожидаемого результата</td></tr>
<tr><td>факт 2023г.</td><td>2024г.</td><td>2025г.</td><td>2026г.</td><td>2027г.</td><td>2028г.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>№</td><td colspan="3">Наименование мероприятий</td><td colspan="2">Срок реализации</td><td>Исполнитель</td></tr>
<tr><td>1.3.1</td><td colspan="3"></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3"></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
</table>

1.4	Доля олимпиад профессионального мастерства, входящих в Календарь областных мероприятий*, в которых приняли участие обучающиеся ПОО, от общего количества олимпиад, проведенных по направлениям, совпадающим с направлениями подготовки ПОО (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	1.4.1							
1.5	Доля победителей и призеров областных олимпиад профессионального мастерства, от общего количества участников от ПОО (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	1.5.1							
1.6	Доля компетенций, заявленных для участия в региональном чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы», от общего количества компетенций чемпионата, совпадающих с направлениями подготовки в ПОО (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	

* Перечень мероприятий, утвержденных Министерством образования и науки Челябинской области, вошедших в Календарь областных мероприятий

	1.6.1							
1.7	Доля победителей и призеров регионального чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» от общего количества участников из числа студентов ПОО (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	1.7.1							
1.8	Доля обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» от общего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	1.8.1							
1.9	Доля выпускников, обучавшихся по образовательным программам СПО, прошедших государственную итоговую аттестацию с использованием демонстрационного экзамена, получивших оценку «хорошо» и «отлично», от общего количества, прошедших государственную итоговую аттестацию с использованием демонстрационного экзамена (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	

	1.9.1							
1.10	Средний балл выпускников, обучавшихся по образовательным программам СПО, прошедших государственную итоговую аттестацию с использованием демонстрационного экзамена, набранный при прохождении государственной итоговой аттестации с использованием демонстрационного экзамена (по 100-балльной шкале), (баллы)	Показатель ожидаемого результата						
		факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	1.10.1							
1.11	Доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня, от общего количества обучающихся, прошедших демонстрационный экзамен (%)	Показатель ожидаемого результата						
		факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	1.11.1							
1.12	Доля обучающихся ПОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения от общего количества обучающихся (%)	Показатель ожидаемого результата						
		факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	

	№	Наименование мероприятий				Срок реализации	Исполнитель
	1.12.1						
1.13	Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме разработки и согласования образовательных программ с представителями предприятий (организаций) (%)	Показатель ожидаемого результата					
		факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий				Срок реализации	Исполнитель
	1.13.1						
1.14	Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме предоставления площадок предприятиями (организациями) для проведения практических занятий (%)	Показатель ожидаемого результата					
		факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий				Срок реализации	Исполнитель
	1.14.1						
1.15	Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями),	Показатель ожидаемого результата					
		факт	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.

	осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме привлечения в качестве преподавателей сотрудников предприятий (организаций) (%)	2023г.					
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации	Исполнитель	
	1.15.1						
1.16	Доля образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ, от общего количества программ, в форме участия представителей работодателей в коллегиальных органах общественного управления ПОО (%)	Показатель ожидаемого результата					
		факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации	Исполнитель	
	1.16.1						
1.17	Доля обучающихся, успешно прошедших Всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам общеобразовательного цикла, от общего числа обучающихся, проходивших ВПР (%)	Показатель ожидаемого результата					
		факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации	Исполнитель	
	1.17.1						

1.18	Доля занятости выпускников, осуществляющих трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости, к общей численности выпускников (%).	Показатель ожидаемого результата						
		факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	1.18.1							
1.19	Доля трудоустроенных выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, от общей численности выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, за вычетом продолживших обучение выпускников (%)	Показатель ожидаемого результата						
		факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	1.19.1							
1.20	Доля студентов, обучающихся по программам СПО, в рамках договоров о сетевом взаимодействии, в общем объеме студентов (%)							
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	1.20.1							
Задача 2. **Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся**								

2.1	Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, от общего количества обучающихся ПОО (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	2.1.1							
2.2	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, пользующихся государственной поддержкой, от общего количества обучающихся (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	2.2.1	Вовлечение обучающихся в работу Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»						
	2.2.2							
2.3	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся в ПОО (%).		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	2.3.1							
2.4	Доля обучающихся, сдавших нормативы и получивших знак ГТО, от общего количества обучающихся в ПОО		Показатель ожидаемого результата					
			факт	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.

	(%)		2023г.					
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	2.4.1							
2.5	Доля обучающихся, участвующих очно в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий* (за исключением конкурсов профессиональной направленности) от общего количества обучающихся в ПОО (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	2.5.1							
2.6	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, от общего числа обучающихся (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	2.6.1	Создание молодежного медиацентра						
	2.6.2	Создание раздела в экспозиции музея, посвященного событиям специальной военной операции и подвигам ее участников						
	2.6.3	Привлечение ветеранов, в том числе бывших педагогических работников, к воспитательной работе						

* Перечень мероприятий, утвержденных Министерством образования и науки Челябинской области, вошедших в Календарь областных мероприятий

	2.6.4	Проведение мероприятия в честь 80-летия освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков (2024 год)						
	2.6.5	Празднование 80-летия Победы в ВОВ						
2.7	Доля мероприятий гражданско-патриотического направления, проведенных в рамках воспитательного процесса ПОО, от общего количества внутренних воспитательных мероприятий (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	2.7.1							
2.8	Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на внешнем учете, к общему числу обучающихся (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	2.8.1	Организация ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся на выявление рисков на употребление наркотических средств и психотропных веществ						
	2.8.2	Создание психологической службы в ПОО и организация ее работы с обучающимися, входящими в группу риска						
	2.8.3	Организация работы по социокультурной адаптации детей иностранных граждан						
2.9	Доля обучающихся, демонстрирующих факты проявления деструктивного поведения (суицид,		Показатель ожидаемого результата					
			факт	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.

	буллинг, скулшутинг, аддиктивное и т.д.) от общей численности обучающихся (%)		2023г.					
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	2.9.1							
2.10	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, от общего числа обучающихся (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	2.10.1							
2.11	Доля обучающихся, занимающихся в студенческом спортивном клубе ПОО, от общего числа обучающихся (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	2.11.1							
2.12	Вовлечение обучающихся по образовательным программам СПО в различные формы наставничества, от общего числа обучающихся (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	

	2.12.1			

Задача 3. **Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования.**

3.1	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников (%)	Показатель ожидаемого результата					
		факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.

№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнитель
3.1.1			

3.2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, повысивших уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам, в том числе в сфере современных производственных технологий, в общей численности педагогических работников и управленческих кадров (%)	Показатель ожидаемого результата					
		факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.

№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнитель
3.2.1	Профессиональная переподготовка педагогических работников по направлению (профилю), соответствующему преподаваемому курсу (модулю), учебному предмету, дисциплине.		
3.2.2	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников в области профессионального образования и (или) профессионального обучения.		
3.2.3	Повышение квалификации педагогических работников		

		профессионального учебного цикла в форме стажировки в профильных организациях.						
3.3	Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	3.3.1							
3.4	Доля работников ПОО, принявших участие в этапах чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий в ролях и статусах: эксперт-наставник, главный эксперт, эксперт-методист, менеджер компетенции, технический администратор площадки, в общей численности работников ПОО (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	3.4.1							
3.5	Доля молодых специалистов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	

	3.5.1							
3.6	Доля педагогических работников, принявших участие в областных профессиональных конкурсах, в общей численности педагогических работников (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	3.6.1							
3.7	Доля педагогических работников, представивших очно опыт научно-методической и инновационной деятельности на областном (всероссийском, международном) уровне, в общей численности педагогических работников (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	3.7.1							
Задача 4. **Обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями**								
4.1	Доля обучающихся ПОО, обеспеченных местами в общежитии, от общего числа нуждающихся (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	4.1.1							

4.2	Количество образовательных программ профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, реализуемых для взрослого населения (ед.)	Показатель ожидаемого результата						
		факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	4.2.1							
4.3	Количество обучающихся из числа взрослого населения, охваченных программами профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (чел.)	Показатель ожидаемого результата						
		факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	4.3.1							
4.4	Доля обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам в общей численности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (%)	Показатель ожидаемого результата						
		факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	4.4.1							
4.5	Доля педагогических работников ПОО, прошедших переподготовку или повышение по компетенциям, необходимым для работы с обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в общей численности педагогических	Показатель ожидаемого результата						
		факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	

	работников, работающих с данным контингентом обучающихся (%)						
	№	Наименование мероприятий		Срок реализации		Исполнитель	
	4.5.1						
4.6	Доля педагогических работников, принимавших участие в разработке электронных образовательных ресурсов, от общего количества педагогических работников (%)	Показатель ожидаемого результата					
		факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий		Срок реализации		Исполнитель	
	4.6.1						
4.7	Доля образовательных программ, реализуемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (в том числе онлайн-курсы), по отношению к общему числу реализуемых образовательных программ (%)	Показатель ожидаемого результата					
		факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий		Срок реализации		Исполнитель	
	4.7.1	Обеспечение Интернет-соединения скоростью соединения не менее 100 Мб/сек					
4.8	Количество школьников, охваченных образовательными программами, реализуемыми на базе ПОО (чел.)	Показатель ожидаемого результата					
		факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.

	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	4.8.1							
4.9	Количество программ для школьников, реализуемых в ПОО (ед.)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	4.9.1							
4.10	Количество мероприятий для школьников, проведенных ПОО (ед.)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	4.10.1							
Задача 5. **Совершенствование материально-технической базы профессиональной образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования**								
5.1	Доля реализуемых основных профессиональных образовательных программ, оснащение МТБ по которым соответствует требованиям ФГОС, в общем объеме реализуемых основных профессиональных образовательных программ (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок		Исполнитель	

						реализации		
	5.1.1							
5.2	Число реализуемых в ПОО компетенций чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы», оснащение МТБ по которым полностью соответствует инфраструктурным листам (ед.)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий				Срок реализации	Исполнитель	
	5.2.1							
5.3	Доля направлений деятельности ПОО, обслуживаемых автоматизированными системами управления, в общем числе направлений деятельности (прием абитуриентов, учет контингента, организация и ведение образовательного процесса, учет успеваемости и пр.) (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий				Срок реализации	Исполнитель	
	5.3.1							
Задача 6. **Совершенствование системы управления ПОО, обеспечивающей реализацию программы развития**								
6.1	Консолидированный объем средств ПОО, обеспечивающих реализацию программы развития (млн. руб.), в том числе:		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	6.1.1	из областного бюджета						

	6.1.2	от приносящей доход деятельности						
	6.1.3	иные (привлеченные средства федерального бюджета, работодателей, внебюджетных фондов, населения и т.д.)						
6.2	Доля доходов от платных образовательных услуг в общем объеме доходов (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	6.2.1							
6.3	Доля объема внебюджетных средств, полученных от реализации продукции, выполнения работ, оказания услуг (кроме образовательных), в общем объеме внебюджетных средств (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	6.3.1							
6.4	Доля внебюджетных расходов, направленных на содержание и развитие МТБ, в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	6.4.1							

6.5	Доля внебюджетных расходов, направленных на оснащение ПОО учебно-производственным оборудованием (в том числе СЦК, ЦПДЭ), в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)	Показатель ожидаемого результата						
		факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	6.5.1							
6.6	Доля расходов для создания доступной среды для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в общем объеме расходов ПОО (%)	Показатель ожидаемого результата						
		факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	6.6.1							
6.7	Доля внебюджетных расходов, направленных на повышение квалификации персонала (с учетом командировочных расходов), в том числе на подготовку экспертов демонстрационного экзамена, региональных экспертов чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы», сертифицированных экспертов, в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)	Показатель ожидаемого результата						
		факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	6.7.1							

6.8	Доля внебюджетных расходов на осуществление воспитательной и социализирующей деятельности, в общем объеме расходов (%)	Показатель ожидаемого результата						
		факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	6.8.1							
6.9	Численность педагогических работников в расчете на одного руководящего работника в ПОО (чел.)	Показатель ожидаемого результата						
		факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	6.9.1							
6.10	Реализация управленческих проектов с использованием инструментов технологии «бережливого производства» (ед.)	Показатель ожидаемого результата						
		факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	6.10.1							
6.11	Соответствие внутренней системы оценки качества в ПОО аккредитационным показателям и методики их расчета (%)	Показатель ожидаемого результата						
		факт 2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	

	№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнитель
	6.11.1	Размещение на сайте ПОО локального нормативного акта о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ПОО		
	6.11.2	Размещение на сайте ПОО отчета о самообследовании ПОО		
	6.11.3	Проведение опроса работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе		
	6.11.4	Проведение опроса педагогических работников ПОО об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы		
	6.11.5	Проведение опроса обучающихся ПОО об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы		

Задача 7. **Обеспечение условий комплексной безопасности профессиональной образовательной организации**

№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнитель
7.1.	Мероприятия по созданию условий антитеррористической защищенности ПОО		
	7.1.1….		
7.2.	Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности		
	7.2.1….		
7.3.	Аттестация рабочих мест и специальная оценка условий труда		
	7.3.1…..		

7.4	Обучение сотрудников ПОО по охране труда		
	7.4.1….		
7.5	Мероприятия по энергосбережению		
	7.5.1….		

ЭКСПЕРТИЗА И КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Экспертиза программы развития ПОО осуществляется после разработки программы. На программу получаются внешняя и внутренняя рецензии. Внешняя рецензия дается специалистом, обладающим достаточным уровнем научной подготовки и профессиональным опытом для оценки программного документа. Внешняя рецензия может быть получена и от научно-образовательной организации. Внутреннее рецензирование осуществляется на заседании научно-методического совета или объединения ПОО. В рамках экспертизы выясняется соответствие проекта документа требованиям, предъявляемым к программе развития в плане оформления, структуры, содержания, и степень неформальности отношения к ее подготовке (т. е. сможет ли она выступить эффективным инструментом перехода ПОО в новое состояние). После получения положительных рецензий происходит утверждение программы развития на заседании органа, в полномочия которого входит вопрос утверждения программ развития ПОО. После этого программа развития утверждается руководителем ПОО и закрепляется приказом по образовательной организации. Если рецензии содержат замечания, то программа утверждается после устранения замечаний.

Контроль за исполнением программы развития реализует административный совет ПОО СПО, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапного и итогового результатов реализации программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования и науки Челябинской области (внешняя экспертиза). Реализация мероприятий программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ПОО.

Результаты поэтапного выполнения программы рассматриваются на заседании органов управления ПОО. Организация выполнения программы осуществляется:

– педагогическим советом ПОО;

– научно-методическим советом ПОО.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании педагогического совета в августе.

Требования к оформлению программы развития, следующие:

– редактор Word, шрифт Times New Roman;

– кегль 14, межстрочный интервал **одинарный**;

– переносы не ставятся, выравнивание по ширине страницы;

– поля со всех сторон 2 см, абзац 1,25 см;

– таблицы вставляются в текст;

– листы формата А4, сквозная нумерация страниц.

Программа прошивается, скрепляется печатью и подписью руководителя ПОО.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борисов, С. А. Сравнительный анализ проектного и процессного подходов в управлении инновационной деятельностью [Текст] / С. А. Борисов, А. Ф. Плеханова // Российское предпринимательство. — 2018. — Т. 14. — № 13 (235). — С. 91–96.

2. Ганиева, И. А. Проектный и процессный подходы в науке / И. А. Ганиева, Г. В. Шепелев // Управление наукой: теория и практика https://www.science-practice.ru/index.php/science/article/view/289 — 2023 г.

3. Краснов, С. И. Проектно-инициативные программы развития образовательного учреждения [Текст] / С. И. Краснов, Р. Г. Каменский // Педагогика. — 2019. — № 7. — С. 72–78.

4. Мельникова, Л. П. Программа развития образовательного учреждения как механизм реализации государственной политики в системе среднего профессионального образования / Л.П. Мельникова // Диссертация на

соискание академической степени магистра – Екатеринбург, 2018 https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/66064/1/m_th_l.p.melnikova_2018.pdf

5. Мишкин, П. А. Проведение аналитико-прогностического этапа разработки программы развития профессиональной образовательной организации [Текст] / П. А. Мишкин, М. В. Гринина, О. В. Овечкина // Человек и образование. — 2021. — № 4 (55). — С. 125–128.

6. Моисеев, А. М. Рекомендации по разработке программы развития образовательной организации [Текст] / А. М. Моисеев // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2016. — № 2. — С. 87–93.

7. Моисеев, А. М. Требования к программам развития профессиональных образовательных организаций [Текст] / А. М. Моисеев // Академический вестник. — 2015. — № 1 (15). — С. 31–38.

8. Молчанов, С. Г. Теоретические и нормативные основания феномена «программа развития» [Текст] / С. Г. Молчанов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2017. — № 4 (17). — С. 15–21.

9. Наумов, Н. Д. Современные технологии управления на проектной основе [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Наумов, О. Г. Прикот, А. С. Родиков. — Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2019. — 126 с.

10. Николаева, А. Д. Стратегический подход к управлению образованием / А. Д. Николаева / ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35274

11. Новиков, Д. А. Основы теории управления образовательными системами [Текст] : учеб.-метод. пособие. — М. : Народное образование, 2020. — 452 с.

12. Патрикова, Т. С. Как написать программу развития образовательного центра в условиях проектно-целевого управления системой

образования [Электронный ресурс] / Т. С. Патрикова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2021. — Т. 15. — С. 1346–1350 http://e-koncept.ru/2016/96187.htm

13. Патрахина, Т. Н. SWOT-анализ как инструмент планирования стратегии образовательной организации [Текст] / Т. Н. Патрахина // 2022. https://standard.kz/ru/post/swot-analiz-kak-instrument-planirovaniya-strategii-obrazovatelnoi-organizacii

14. Поцукова, Т. А. Проектное управление руководителя-лидера современной образовательной организации в контексте системы менеджмента качества [Текст] / Т. А. Поцукова, Е. А. Рекичинская // Реализация модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области: Опыт, проблемы, перспективы. — Новосибирск : НИПКиПРО, 2016. — С. 48–57.

15. Приймак, В. А. Управление рисками инновационных проектов / В. А. Приймак // Современный менеджмент: теория и практика: материалы VI Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Магнитогорск, 2021.

16. Соломатин, А. М. Управление функционированием и развитием образовательной организации в условиях системных изменений [Текст] / А. М. Соломатин // Непрерывное образование. — 2014. — № 4 (8). — С. 66–71.

17. Суйкова, О. А. Проектное управление в образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / О. А. Суйкова : Челябинский ИРПО. — Челябинск : Изд-во Челябинского ИРПО, 2020. — 80 с.

18. Тирон, Ю. Г. Управление развитием образовательной организации / Ю. Г. Тирон // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства: Сборник тезисов докладов участников II Международной

научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.П. Масюткина. Керчь, 2021.

19. Филимонюк, Л. А. Разработка комплекса рекомендаций по проектированию программы развития образовательной организации [Текст] / Л. А. Филимонюк, Л. В. Белоусова // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — № 54 (8). — С. 104–110.